

# 古代汉语自学考试大纲前言

为了适应社会主义现代化建设事业的需要,鼓励自学成才,我国在 20 世纪 80 年代初建立了高等教育自学考试制度。高等教育自学考试是个人自学,社会助学和国家考试相结合的一种高等教育形式。应考者通过规定的专业考试课程并经思想品德鉴定达到毕业要求的,可获得毕业证书;国家承认学历并按照规定享有与普通高等学校毕业生同等的有关待遇。经过近 30 年的发展,高等教育自学考试为国家培养造就了大批专门人才。

课程自学考试大纲是国家规范自学者学习范围,要求和考试标准的文件。它是按照专业考试计划的要求,具体指导个人自学、社会助学、国家考试、编写教材、编写自学辅导书的依据。

随着经济社会的快速发展,新的法律法规不断出台,科技成果不断涌现,原大纲中有些内容过时、知识陈旧。为更新教育观念,深化教学内容方式、考试制度、质量评价制度改革,使自学考试更好地提高人才培养的质量,各专业委员会按照专业考试计划的要求,对原课程自学考试大纲组织了修订或重编。

修订后的大纲,在层次上,专科参照一般普通高校专科或高职院校的水平,本科参照一般普通高校本科水平;在内容上,力图反映学科的发展变化,增补了自然科学和社会科学近年来研究的成果,对明显陈旧的内容进行了删减。

全国考委文史类专业委员会组织制定了《古代汉语自学考试大纲》,经教育部批准,现颁发施行。各地教育部门、考试机构应认真贯彻执行。

全国高等教育自学考试指导委员会

2009 年 1 月



## I 课程性质与设置目的

古代汉语课是汉语言文学专业的基础课,也是阅读古书的工具课。

本课程注重基础知识同应用能力的结合。自学应考者要结合一定数量的文言文阅读和背诵,通过文字、词汇、语法等知识的学习和应用,较系统地掌握古代汉语基础知识,并具有运用所学古代汉语知识阅读一般文言文的能力。

## II 课程内容与考核目标

本课程的考试要求为全日制普通高等学校汉语言文学专业古代汉语课程本科的结业水平。古代汉语课程的自学内容和考核目标是根据本课程的性质、学习目的以及自学考试特点编制而成的。自学内容共分两大部分,即基础知识及其应用和古文阅读实践。基础知识方面包括绪论、文字、词汇、语法、古代文献阅读的基本知识等部分,古文阅读实践方面包括古文阅读、古文句读、古文今译、古文背诵等部分。除绪论部分外,其他各部分均一一列出知识点,并提出具体的考核要求。其中,凡要求“识记”的内容,应考者应能做到在理解的基础上准确识记。凡要求“理解”的内容,所涉及的知识 and 理论都与考核点直接相关,应考者应熟知其概念和有关知识,理解其原理,并能在语言环境中予以辨认。凡要求“应用”的内容,必须做到在了解有关知识和理论的基础上使之转换为能力,即能运用有关知识和理论来分析解决古代汉语书面语中的相关问题,并指导对古书的阅读。

### 壹 基础知识及其应用

基本要求:能较系统地掌握大纲所列出的各种基础知识,并能运用这些知识来分析说明同文字、词汇、语法等内容有关的语言现象。

#### 一、文字部分

##### (一) 基本要求

了解汉字的结构类型和字体演变常识。重点掌握象形、指事、会意、形声四种汉字结构的特点,并能通过结构分析来辨认或理解常用汉字的本义。理解并掌握古书用字中宇与字关系的各种常见现象。

##### (二) 考核目标和考核要求

##### 1. 汉字的形体结构



- (1) 识记:许慎提出的“六书”中象形、指事、会意、形声、转注、假借的概念。
- (2) 理解:象形、指事、会意、形声四种汉字结构的特点。
- (3) 应用:掌握指定教材中分析过的所有例字的形体结构类型,并能举一反三,对与教材所举例字形体结构相似的汉字予以正确分析。
- (4) 应用:了解义符、声符等概念,并能分辨它们的相互关系。
- 2. 汉字本义与形体结构的关系
- (1) 理解:指定教材分析过的象形字、指事字、会意字的本义及其同形体结构的关系。
- (2) 应用:掌握形声字的本义同义符的关系。
- 3. 古书用字中字与字关系的情况
- (1) 理解:了解通假字、异体字、分化字等概念,并能分辨这三种用字现象的区别。
- (2) 应用:了解本字、后出本字、通假字、本义与假借义等概念,对于指定教材中所举的通假字例及文选中曾注明的常见通假字能够正确辨识。
- (3) 应用:了解分化字的类型,对于指定教材中所举的分化字例及文选中已注明的分化字能够正确辨识。
- (4) 应用:了解异体字的类型,对于指定教材中所举的异体字例及文选中已注明的异体字能够正确辨识。

## 二、词汇部分

### (一) 基本要求

了解古代汉语词汇的特点。了解古今词义的差异与沟通情况。掌握多义词的义项分析方法及句中词义的辨认方法。识记指定教材中通论和文选注释部分所举的词例。

### (二) 考核目标和考核要求

#### 1. 古代汉语词汇的构词特点

(1) 理解:理解单音词、复音词、联绵词、单纯词、复合词等概念,并能指出它们的区别。

(2) 应用:能辨认古代汉语文句中的单纯词、复合词、词组,准确理解文意。

#### 2. 古今词义的变化

(1) 应用:了解古今词义差异的几种情况:古代汉语词汇义项的消失、古今义项的意义微殊。

(2) 应用:掌握指定教材中所涉及的古今词义有差异的常用实词词例,能说出它们在古书中的意义和用法。

(3) 应用:掌握古今词义的沟通。

#### 3. 一词多义现象

(1) 识记:古代汉语多义词及义项的概念。

(2) 理解:多义词中本义、引申义、假借义等概念及其相互关系。

(3) 应用:对于指定教材中所举的探求本义的例字和分析引申义的例字能够正确



分析。

(4) 应用:能辨认常用多义词在具体文句中用的是本义、引申义还是假借义。

#### 4. 同义词及其辨析

(1) 理解:古代汉语同义词的特点及其辨析方法。

(2) 应用:掌握指定教材同义词分析举例中所涉及的同义词,能简要说明其意义的异同,并能在具体文句中区分其用法。

5. 应用:对于指定教材中提示的单音词在古书中的常用意义、古今意义的差别及其在现代汉语中存留的情况能够正确辨识。

### 三、语法部分

#### (一) 基本要求

在系统掌握现代汉语语法知识的基础上,比较全面地了解古代汉语的语法规则,重点掌握古代汉语比较特殊的语法现象和语法规则。

#### (二) 考核目标和考核要求

##### 1. 古代汉语实词的语法特点

(1) 理解:古代汉语实词的分类。

(2) 理解:什么是词类活用,以及词类活用和词的兼类的差异。

##### (3) 动词、形容词、名词

① 应用:掌握形容词、名词用作一般动词的用法,能结合具体语境予以准确辨认,并能够说明其语法特点及意义。

② 应用:掌握动词、形容词、名词的使动用法,能结合具体语境予以准确辨认,并能够说明其语法特点及意义。

③ 应用:掌握形容词、名词的意动用法,能结合具体语境予以准确辨认,并能够说明其语法特点及意义。

④ 应用:掌握名词充当状语的各种类型及其作用,能在具体语境中予以辨析,并能够说明其语法作用及意义。

⑤ 应用:掌握古代汉语动宾关系的意义类型及双宾语,并能够结合具体语境予以准确辨认。

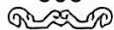
##### (4) 副词

① 理解:副词的类型。

② 应用:掌握指定教材中所举的词例,能在古文阅读中准确辨认并说明其意义和用法。

##### (5) 代词

① 应用:掌握人称代词“吾”“我”“余”“予”“女(汝)”“尔”“若”“而”“乃”“之”“其”“厥”所指代的人称及其语法功能,能在具体语境中予以辨认并准确释义。掌握用在第一人称和第二人称代词后的“侪”“属”“曹”等词的意义并能准确



翻译。

- ② 应用:掌握指示代词“是”“此”“斯”“兹”“之”“其”“彼”“夫”“焉”“诸”的语法功能和意义,能在古文阅读中准确辨认并说明其意义和用法。
- ③ 应用:掌握疑问代词“谁”“孰”“何”“曷”“奚”“胡”“恶”“安”“焉”的语法功能和意义,能在古文阅读中准确辨认并说明其意义和用法。
- ④ 应用:掌握无定代词“或”“莫”的语法功能和意义,能在古文阅读中准确辨认并说明其意义和用法。
- ⑤ 应用:掌握特殊代词“者”“所”的语法功能和意义,能在古文阅读中准确辨认并说明其意义和用法。

#### (6) 数词

- ① 理解:古代汉语称数法的特点。
- ② 应用:掌握名量和动量的特殊表示法以及约数的特殊表示法,能在古文阅读中理解有关称数的内容并作准确翻译。

### 2. 常用文言虚词及其语法功能

#### (1) 介词

应用:掌握介词“于(於、乎)”“以”“为”“与”的语法功能和意义,能在古文阅读中准确辨认并说明其意义和用法。

#### (2) 连词

应用:掌握连词“而”“以”“与”“则”“之”“虽然、然而、然则”的语法功能和意义,能在古文阅读中准确辨认并说明其意义和用法。

#### (3) 语气词

应用:掌握语气词“也”“矣”“焉”“耳”“尔”“乎”“与(欤)”“邪(耶)”“哉”“夫”“惟(维、唯)”“盖”“其”“也”的语法功能和意义,能在古文阅读中准确辨认并说明其意义和用法。

上述常用文言虚词,要求掌握它们各自的用法和特点,在古文阅读中能根据语境予以辨认,并说明其词性及意义(或语法作用)。此外,上述虚词有的用字还兼表实词,对此也应加以分辨。

### 3. 语序和省略

(1) 应用:掌握古代汉语宾语前置的各种格式及前置的条件:否定句中代词充当宾语时前置;疑问代词充当动词(或介词)宾语时前置;宾语用代词“之”“是”复指而前置;介词“以”的宾语前置等。在古文阅读时能利用语境的提示作用,辨认前置宾语,并能准确翻译。

(2) 应用:了解古代汉语句子省略句子成分的特点(主语的省略,动词宾语的省略,介词宾语的省略,等等),在阅读古文时,能按照现代汉语的表达习惯补出省略的成分,以准确地理解和翻译有关文句。

### 4. 古代汉语特殊句式的特点及常见格式

#### (1) 判断句的特点及常见格式

- ① 理解:古代汉语判断句一般不用判断词而用名词性谓语直接表示判断的特点。



- ② 应用:在古文阅读中能准确辨认各种形式的判断句,尤其是省略主语的判断句、“是”充当主语的判断句等。
- ③ 应用:掌握古代汉语肯定和否定判断句的表达功能,能正确理解和翻译有关文句。

#### (2) 被动表示法的特点及常见格式

- ① 应用:了解古代汉语的被动表示法:没有表示被动的形式标志而仅通过主语同谓语动词的施受关系表示的被动句(语义上表示被动的句子);具有表示被动关系的形式标志的被动句式。
- ② 应用:能指出被动句式的几种类型:在谓语动词后用介词“于”引进行为主动者的被动句式;在谓语动词前用介词“为”引进行为主动者的被动句式和“为……所……”句式;在谓语动词前出现表被动的助动词“见”的被动句式和“见……于……”句式;“被”放在谓语动词前构成的被动句式和用介词“被”引进行为主动者构成的被动句式。能分析说明以上被动句式的构成特点,在古文阅读中能准确辨认和翻译。

### 四、古代文献阅读的基本知识部分

#### (一) 基本要求

了解古书旧注的类型、古注与今注的不同以及古代的注音方法。在阅读带旧注的古文时,能读懂注文,并根据注文理解相关的语言现象和文意。了解与阅读古书直接相关的几种特殊表达方式的主要特点,提高阅读古书的能力。

#### (二) 考核目标和考核要求

1. 识记:古书旧注的类型。
2. 应用:掌握古书的注音方法:读若、譬况、直音和反切,在阅读带旧注的古书或查阅传统语文工具书时,能利用这些知识读懂古书。
3. 应用:了解古代汉语行文中各种特殊表达方式:婉曲、互文、变文、连类而及、用典,以便准确理解文意。

### 贰 古文阅读

古文阅读旨在考核自学应考者全面系统地运用所学古代汉语基础知识分析、阅读和理解一般文言文的能力。一般文言文指难易度跟《论语》《孟子》中比较浅近的篇章相当的文言散文。

基本要求:在熟读或背诵指定教材文选获得一定语感的基础上,运用所学古代汉语各方面的基础知识正确地理解一般文言文。

#### 一、语言现象的分析解释

##### (一) 基本要求

不论是整篇整段的语言材料,还是单个句子的语言材料,凡文言材料中出现的关系

到理解文意的各种语言现象,包括文字、词汇、语法等,都要求能运用已学过的各方面基础知识予以正确的理解和解释。所谓已经学过的各种基础知识,指的是指定教材的常识和词义分析举例中已阐述过的各种知识,以及文选注释中所涉及的基础知识。

## (二) 考核目标和考核要求

1. 应用:能认识文言材料中的所有已学过的繁体字及其异体字,能准确辨别异体字对应的正体字,并能解释其意义。

2. 应用:能辨识文言材料中已学过的分化字和通假字,正确地写出与源字相对应的分化字和与通假字相对应的本字,能根据语言环境确定其读音(用汉语拼音标出读音),并能解释其意义。

3. 应用:对于文言材料中已学过的一般实词(重点是古今意义不同的常用词),能了解其古义,并根据语言环境确定其义项。对于指定教材中作过辨析的常见同义词,能根据语言环境辨析它们的细微差别或不同用法。

4. 应用:对于文言材料中出现的双音节词语形式(重点是与现代汉语双音词字面形式相同而实际结构并不相同或意义并不相同的词语形式),能辨析其性质是单纯词还是复合词或词组,并能解释其意义。

5. 应用:对于文言材料中出现的词类活用现象(如:名词或形容词用作一般动词、名词或形容词的使动用法、名词或形容词的意动用法等)、动词的使动用法以及名词充当状语等现象,均能加以分析,并能把有关句子正确地译成现代文。

6. 应用:能辨认文言材料中出现的各类代词,包括人称代词、指示代词、疑问代词、无定代词和其他一些较特殊的代词,正确说明其意义和语法功能,并能把有关句子正确地译成现代文。

7. 应用:能辨认文言材料中出现的各种称数法,尤其是“三”“九”一类非实指的称数法,并能把有关句子正确地译成现代文。

8. 应用:能辨认文言材料中出现的各类副词,包括程度副词、范围副词、时间副词、否定副词、情态副词、谦敬副词,正确说明其意义和语法功能,并能把有关句子正确地译成现代文。

9. 应用:对于文言材料中出现的各类常用虚词,包括介词、连词、语气词等,能根据语言环境说明其语法功能,并能把有关句子正确地译成现代文。

10. 应用:能辨认和分析文言材料中与现代汉语语序不同的常见结构(如宾语前置结构等)以及一些特殊词组结构(如“所”字结构、“者”字结构等)和一些特殊的习惯格式(如“唯……是(之)……”“何以……为”“何……为”“无乃……乎”“得无(毋、微)……乎”“不亦……乎”等),并能把有关句子正确地译成现代文。

11. 应用:能辨认和分析文言材料中的常见句式,如判断句、被动句等,并能把有关句子正确地译成现代文。

12. 应用:对于附有古注的文言材料,能理解已学过的注音术语(如“音”“如字”“读如”“读若”“……反”“……切”等),并能通过注文帮助读懂正文。

13. 应用:能理解文言材料中出现的已学过的常见特殊表达方式,如婉曲、互文、变



文、连类而及、用典等,并能正确地反映在译文中。

## 二、文选背诵

### (一) 基本要求

在熟读指定教材的基础上,背诵其中的指定段落。

### (二) 考核目标和考核要求

1. 识记:能够背诵指定教材中指定要求背诵的段落。
2. 识记:能够用繁体字默写段落。
3. 应用:对指定教材中指定要求背诵的文章或段落,能够运用已学的基础知识予以正确的分析和解释。

## 三、古文标点

### (一) 基本要求

掌握有关古文句读的常识和方法,对一般的文言书面语,能够在理解其整体意思的基础上正确地加上现代标点符号。

### (二) 考核目标和考核要求

1. 应用:能正确地断句,根据句子内容和语气正确使用句末标点符号(句号、问句、叹号)。
2. 应用:能正确地使用句中标点符号(顿号、逗号、冒号)。
3. 应用:能够正确辨别引用语和对话的起始,并能正确地使用引号。
4. 应用:能正确地辨认出书名、篇名,并能正确地使用书名号。

## 四、古文今译

### (一) 基本要求

在正确理解一般文言文的基础上,能将文言文材料的指定句子、段落乃至篇章正确地译成通顺规范的现代文。

### (二) 考核目标和考核要求

1. 应用:每句文言材料中的各个字词的意义都必须在译文中得到落实。
2. 应用:每句文言材料的语气如疑问、反问、感叹、委婉、推测、祈使等,都必须在译文中得到反映。
3. 应用:凡古今不同的表达方法,如古代汉语中的使动、意动、名词作状语、否定句代词宾语前置、疑问代词宾语前置等等,在译文中都必须转换为恰当的现代汉语表达方式。
4. 应用:对于文言材料中被省略的成分如主语(尤其是转移了的主语)、介词宾语等,在译文中必须按现代汉语的习惯适当补出,并用括号把补出的成分括上。
5. 应用:对于文言材料中的某些修辞表达方式,如婉曲、用典等,在译文中必须作尽可能保留原意的表述。



6. 应用:对于文言材料中出现的后世被当作成语的句子或词组(如《论语》中的“如切如磋”,《庄子》中的“运斤成风”,《列子》中的“余音绕梁”等),译文中通常应按其固有意义译成白话。

7. 应用:译文必须在整体上准确地表达文言材料的原意。在无法直译的情况下,应能进行意译。

8. 应用:准确翻译文言材料中的一些专用语,如人名、地名、国名、谥号、庙号、职官、时间表述法、度量表述法等等,不能随意用现代说法加以曲解。

9. 应用:译文必须用规范汉字正确书写,不得使用不规范的俗字,更不能出现错别字。

10. 应用:译文必须语句通顺,符合现代汉语规范。

### III 指定教材与参考书

**指定教材:**

全国高等教育自学考试教材《古代汉语》(2009年版),王宁主编,北京大学出版社,2009年。

**参考书:**

全国高等教育自学考试教材《古代汉语》(1999年修订版上、下册),郭锡良、李玲璞主编,语文出版社,2000年。

全国高等教育自学考试辅导书《古代汉语学习指导》(2009年版),王宁主编,北京大学出版社,2009年。

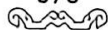
### IV 本大纲使用说明

本大纲是本课程个人自学和社会助学的依据,也是本课程考试命题的依据。凡指定的考试用书和参考书内容同本大纲有出入的,应以本大纲为依据,作适当的增减。

一、关于自学应考者使用本大纲的说明

(一) 自学应考者应根据本大纲所规定的自学内容和考核目标,认真学习指定教材和参考书。

1. 要结合古代汉语知识的学习,在此基础上扩大指定教材文选的阅读面,还应特别重视对背诵篇目进行反复诵读,做到熟读成诵,以培养语感。





2. 要对照自学内容和考核目标,全面理解掌握指定教材常识各章节的知识内容,不仅要知其然,而且要知其所以然。

(二) 自学应考者使用本大纲过程中,除应认真学习指定教材外,还应密切结合现代汉语知识和中国古代文学作品选知识进行学习。

(三) 自学应考者应依据本大纲要求,正确处理基础知识和应用能力的关系。

1. 掌握知识要全面系统,力求融会贯通。

2. 要多做练习,力求熟练地掌握语言现象分析的基本方法,努力把古代汉语基础知识转化为分析古代语言现象和阅读古书的应用能力。

3. 要结合古文阅读勤查有关工具书,锻炼自己独立解决问题的能力。

## 二、关于社会助学者使用本大纲的说明

(一) 社会助学者应根据本大纲规定的课程性质与教学目的,参照本课程考试的参考样卷,把本课程的知识系统与能力层次有机地结合起来,并以此体现本课程社会助学的导向性。

(二) 社会助学者应根据本大纲规定的考试要求和考核目标,认真钻研全国高等教育自学考试教材《古代汉语》,正确处理以下几个关系。

1. 文选部分同知识系统的关系。文选阅读要紧密结合各种语言现象的分析,知识系统的学习要紧密结合文选所提供的实际语言材料进行分析,二者不可偏废。

2. 文选部分中指定段落必须熟读成诵,以增进文言文阅读的语感。

3. 知识系统部分的点与面的关系。要在全面辅导的基础上,重点突出文字、词汇和语法部分的辅导。

(三) 社会助学者在助学中应根据本大纲规定的考试内容和考核目标,把助学重点放在能力的培养上。

1. 要重视古代语言现象分析方法的指导。

2. 要结合本课程的实际,划分能力层次,重视综合应用的示范与指导。

3. 要重视将古代汉语基础知识转化为古书阅读能力的指导。

## 三、关于考试命题者使用本大纲的说明

1. 本课程的考试命题以本大纲为依据,如指定教材的内容同本大纲规定的考试内容和考核目标不一致,应以本大纲为准。

2. 本课程的考试命题以本大纲规定的考核目标为依据来确定命题的内容范围、能力层次要求和考试重点。

(1) 本课程的命题范围包括基础知识和阅读实践两个方面。基础知识包括绪论、文字、词汇、语法、古代文献阅读的基本知识几个部分,阅读实践包括古文阅读、古文标点、古文今译、古文背诵几个部分。

(2) 本课程的考试重点,不论是基础知识还是阅读实践,均应放在文字、词汇、语法部

分,以有效地检验自学应考者运用古代汉语知识阅读文言文的能力。

(3) 试题所采用的语言材料,应兼顾指定教材以内和指定教材以外两个方面。古文标点和带附文的古文阅读题所用的语言材料,均采用指定教材以外的文言文材料。在句意明确、不需要依赖上下文语言环境提示的前提下,简单应用题和古文今译题也宜适当采用指定教材以外的文言文材料,但其比重不宜超过 20%。

3. 试卷覆盖面、能力层次和难易度的比例如下:

(1) 覆盖面

本课程试卷的配置在考核内容上必须包含本大纲所要求的各部分基础知识(以文字、词汇、语法为重点)和对文言材料的阅读理解两方面内容,其中后者所占比例不少于整卷的 60%。

(2) 能力层次

能力层次分为识记、理解、应用三个层次。每份试卷中,各能力层次试题的分数比例一般是:识记占 10%左右,理解占 20%左右,应用(包括简单应用和综合应用)占 70%。各部分比例可酌情有 5% 的浮动。

(3) 难易度

试题的难易度分为易、较易、较难、难四种。每份试卷中,各种难度试题的分数比例一般以 2:3:3:2 为宜。这种分布,也应尽量反映在基础知识和阅读实践的每一种题型中。

4. 适合本课程考试的试题类型有:单项选择题、古文背诵题、释词题(含语法现象解释)、简答题、古文翻译题、古文标点题和带有附文的古文阅读题等。各种题型的具体样式参看本大纲(附录二)适合本课程考试的参考样卷。

5. 本课程考试的试题总量原则上一般为 55 小题左右。考试时间为 150 分钟。

## 附录一 背诵段落

1. 吾十有五而志于學
2. 季氏將伐顓臾(有國有家者……則安之)
3. 寡人之於國也(不違農時……王道之始也)
4. 雖有佳肴(雖有佳肴……其此之謂乎)
5. 晏嬰論和(先王之濟五味……心平,德和)
6. 宋人獻玉(宋人或得玉……不若人有其寶)
7. 北冥有魚(北冥有魚……天池也)
8. 其政闕闕
9. 上兵伐謀(凡用兵之法……非善之善者也)



10. 觸龍說趙太后(父母之愛子……相繼爲王也哉)

## 附录二 本课程考试参考样卷

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

每小题列出的四个备选项中祇有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

- 下列各组字,象形、指事、会意、形声四种结构类型都具备的一组是 【 】  
 A. 眉 馬 星 息                      B. 目 刃 徒 牧  
 C. 茅 孟 上 亦                      D. 月 雞 春 耳
- 下列各组形声字,形符居于一角的一组是 【 】  
 A. 羸 隨 頸 錢                      B. 聞 蝕 茅 徒  
 C. 戚 恭 匪 哀                      D. 穎 疆 賴 脩
- 下列句中,加着重号的词用本字的一句是 【 】  
 A. 爲叢毆爵者,鷗也。  
 B. 若夫乘天地之正,而御六氣之辯,以遊無窮者,彼且惡乎待哉?  
 C. 古當是時,雖在於厚祿尊位之臣,莫不敬懼而施。  
 D. 男有分,女有歸,貨惡其棄於地也,不必藏於己。
- 下列各组字,属于变换构件而形成异体字的一组是 【 】  
 A. 錫——賜                      B. 災——灾  
 C. 赴——扑                      D. 彫——凋
- 下列句中,加着重号的词古今词义相同的一句是 【 】  
 A. 公輸盤爲楚造雲梯之械,成,將以攻宋。  
 B. 弟自愛不愛兄,故虧兄而自利。  
 C. 赦之,以勸事君者。  
 D. 雖有高城深池,嚴法重刑,猶不能禁也。
- 下列句中,加着重号的词感情色彩属于贬义的一句是 【 】  
 A. 以爾車來,以我賄遠。                      B. 厲王虐,國人謗王。  
 C. 將軍者,國之爪牙也。                      D. 臣聞:亡人無黨,有黨必有讎。
- 下列句中,加着重号的词语属于联绵词的一句是 【 】  
 A. 國有饑饉,卿出告糴,古之制也。  
 B. 陟彼高崗,我馬玄黃。  
 C. 非梧桐不止,非練實不食,非醴泉不飲。  
 D. 大人世及以爲禮,城郭溝池以爲固,禮儀以爲紀。



8. 下列句中,加着重号的词语不属于同义连用的一句是 【 】
- A. 宋元君聞之,召匠石曰:“嘗試為寡人為之。”
- B. 單于愈益欲降之。
- C. 戰車萬乘,奮擊百萬。
- D. 邦分崩離析而不能守也。
9. 下列句中,加着重号的词用引申义的一句是 【 】
- A. 防民之口,甚於防川。
- B. 宣子驟諫,公患之,使鉏麇賊之。
- C. 夫子之病革矣,不可以變,幸而至於旦,請敬易之。
- D. 升彼虛矣,以望楚矣。
10. 下列句中,加着重号的词意义解释不正确的一句是 【 】
- A. 兩溪諸岸之間,不辨牛馬。(岸)
- B. 博學之,審問之,慎思之,明辨之,篤行之。(審查)
- C. 田單知士卒之可用,乃身操版插,與士卒分功。(拿着)
- D. 管仲貧困,常欺鮑叔。(欺騙)
11. “飢”和“餓”两词意义的不同之处主要表现在 【 】
- A. 语法功能不同:“飢”除了做谓语外,还可以做定语;“餓”則祇能做谓语。
- B. 程度深浅不同:“飢”是一般的饿,即感到肚子空,想吃东西;“餓”是严重的饿,指根本没有饭吃或长时间未进食而受到死亡的威胁。
- C. 范围广狭不同:“飢”可以用于一切有生命的东西;“餓”祇能用于人。
- D. 侧重的方面不同:“飢”侧重于内在感受;“餓”侧重于外在表现。
12. 下列句子,含有不及物动词使动用法的一句是 【 】
- A. 欲辟土地,朝秦楚,莅中國而撫四夷也。
- B. 焉用亡鄭以倍鄰。
- C. 然後卑事夫差,宦士三百人於吳,其身親為夫差前馬。
- D. 沛公旦欲從百餘騎來見項王。
13. 下列句子,含有意动用法的一句是 【 】
- A. 莊公寤生,驚姜氏。 B. 晉靈公不君。
- C. 左右以君賤之也,食以草具。 D. 上順乎主心以顯賢者,其唯翟黃乎!
14. 下列句中,有名词作状语表示比喻的一句是 【 】
- A. 良庖歲更刀,割也;族庖月更刀,折也。
- B. 項莊拔劍起舞,項伯亦拔劍起舞,常以身翼蔽沛公,莊不得擊。
- C. 劍斬虞常已。
- D. 長驅到齊,晨而求見。
15. 下列句子不属于判断句的一句是 【 】
- A. 南冥者,天池也。 B. 是社稷之臣也。
- C. 梁北有黎丘部,有奇鬼焉。 D. 梁父即楚將項燕。



16. 下列句中,“之”为连词,用于主谓结构之间,具有取消句子独立性功能的一句是

【 】

- A. 小大之獄,雖不能察,必以情。  
 B. 子之哭也,壹似重有憂者?  
 C. 夫晉何厭之有?  
 D. 七十者衣帛食肉,黎民不飢不寒,然而不王者,未之有也。

17. 下列句中,代词“是”复指前置宾语的一句是

【 】

- A. 國馬足以行軍,公馬足以稱賦,不是過也。  
 B. 豈不穀是為?  
 C. 昭王南征而不復,寡人是問。  
 D. 在位者恤民之患,是以國家無違。

18. 下列句中,疑问代词作动词宾语前置的一句是

【 】

- A. 狗猛則酒何故而不售?      B. 前世不同教,何古之法?  
 C. 吾誰欺,欺天乎?      D. 何為紛紛然與百工交易?

19. 下列句中,不属于互文这一表达方式的一句是

【 】

- A. 秦時明月漢時關。      B. 夫為四鄰之援,結諸侯之信。  
 C. 大城鐵不如,小城萬丈餘。      D. 母也天祇,不諒人祇。

20. 下列古注,注释类型不属于义疏类的是

【 】

- A. 《毛詩故訓傳》      B. 《論語義疏》  
 C. 《周禮疏》      D. 《五經正義》

## 二、古文背诵题(本大题共 6 小题,每小题 1 分,共 6 分)

将下列文句空缺的句子补充完整。

21. 吾十有五而志于學,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,( ),不踰矩。  
 22. 有國有家者,( )。蓋均無貧,和無寡,安無傾。  
 23. 斧斤以時入山林,材木不可勝用也。( ),是使民養生喪死無憾也。  
 24. 雖有佳肴,( )。雖有至道,弗學不知其善也。  
 25. 鵬之背,不知其幾千里也;( )。是鳥也,海運則將徙於南冥。  
 26. 媼之送燕后也,持其踵為之泣,( )。已行,非弗思也,祭祀必祝之。

## 三、释词题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

(一) 解释下列句中加着重号的词。

27. 子適衛,冉有僕。

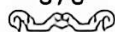
僕:

28. 陽貨欲見孔子,孔子不見,歸孔子豚。

歸:

29. 靡不有初,鮮克有終。

克:



30. 齊諧者，志怪者也。

志：

31. 老臣竊以爲媼之愛燕后賢於長安君。

賢：

(二) 说明下列句中加着重号词的词性和作用。

32. 姜與子犯謀，醉而遣之。醒，以戈逐子犯。

以：

33. 積水成淵，蛟龍生焉。

焉：

34. 晉靈公不君，厚斂以彫牆。從臺上彈人，而觀其辟丸也。

而：

35. 竭力以事大國，則不得免焉。

則：

36. 庸人曰：“楚不足與戰矣。”

與：

#### 四、简答题(本大题共 3 小题，共 20 分)

37. 辨析下列句中加着重号的字与括号中的字是分化字、异体字还是假借字，并说明理由。(8 分)

(1) 曾子寢疾，病，樂正子春坐於牀(床)下。

(2) 誰謂河廣，曾不崇(終)朝。

(3) 明日，徐公來。孰(熟)視之，自以爲不如。

(4) 食桃而甘，不盡，以其半啗(啖)君。

(5) 雖有槁暴(曝)不復挺者。

(6) 齊人追亡逐北，所過城邑皆畔(叛)燕而歸。

38. 解释下列句中“節”的意义，并分析其中的本义和引申义。(6 分)

(1) 竹之始生，一寸之萌耳，而節葉具焉。

(2) 强本而節用，則天不能贫。

(3) 杖漢節牧羊，卧起操持，節旄盡落。

(4) 有閏之歲，節氣近後，宜晚田。

39. 分析下列句子，总结被动句式的类型。(6 分)

(1) 吾聞用夏變夷者，未聞變於夷者也。

(2) 欄衡被魏武謫爲鼓吏。

(3) 吾長見笑於大方之家。

(4) 奪項王天下者，必沛公也，吾屬今爲之虜矣。

(5) 吾聞先即制人，後則爲人所制。

(6) 萬嘗與莊公戰，獲乎莊公。



## 五、古文翻译题(本大题共6小题,每小题2分,共12分)

把下段文章中画线的句子译成现代汉语。

荆人欲襲宋,使人先表澮水。澮水暴益,荆人弗知,循表而夜涉,溺死者千有餘人,軍驚而壞都舍。嚮其先表之時可導也,今水已變而益多矣,荆人尚猶循表而導之,此其所以敗也。今世之主法先王之法也,有似於此。其時已與先王之法虧矣,而曰“此先王之法也”而法之。以此爲治,豈不悲哉!

40. 澮水暴益
41. 循表而夜涉
42. 軍驚而壞都舍
43. 嚮其先表之時可導也
44. 此其所以敗也
45. 以此爲治,豈不悲哉

## 六、古文标点题(12分)

46. 用现代标点符号标点下面的文言短文。

先生王斗造門而欲見齊宣王宣王使謁者延入王斗曰斗趨見王爲好勢王趨見斗爲好士於王何如使者復還報王曰先生徐之寡人請從宣王因趨而迎之於門與人曰寡人奉先君之宗廟守社稷聞先生直言正諫不諱王斗對曰王聞之過斗生於亂世事亂君焉敢直言正諫宣王忿然作色不說

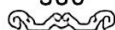
## 七、古文阅读题(本大题共8小题,20分)

阅读下面一段古文,解答文后提出的问题。

桓公田,至於麥丘,見麥丘邑人,問之:“子何爲者也?”對曰:“麥丘邑人也。”公曰:“年幾何?”對曰:“八十有三矣。”公曰:“美哉壽乎!子其以子壽祝寡人!”麥丘邑人曰:“祝主君,使主君甚壽,金玉是賤,人爲寶。”桓公曰:“善哉!至德不孤,善言必再,吾子其復之。”麥丘邑人曰:“祝主君,使主君無羞學,無惡下問,賢者在傍,諫者得人。”桓公曰:“善哉,至德不孤,善言必三,吾子其復之。”麥丘邑人曰:“祝主君,使主君無得罪於群臣百姓。”桓公怫然作色曰:“吾聞之,子得罪於父,臣得罪於君,未嘗聞君得罪於臣者也。此一言者,非夫二言者之匹也。子更之。”麥丘邑人坐拜而起曰:“此一言者,夫二言之長也。子得罪於父,可以因姑姊叔父而解之,父能赦之;臣得罪於君,可以因便辟左右而謝之,君能赦之。昔桀得罪於湯,紂得罪於武王,此則君之得罪於其臣者也,莫爲謝,至今不赦。”公曰:“善。賴國家之福,社稷之靈,使寡人得吾子於此。”扶而載之,自御以歸,禮之於朝,封之以麥丘而斷政焉。

(一) 解释文中加着重号词语的意义(6分)

47. 田
48. 再
49. 下問
50. 怫然
51. 匹



52. 御

- (二) 53. 麦丘邑人通过“臣得罪於君”“子得罪於父”向桓公陈述“君得罪於臣”的严重后果,请将这一部分中加下画线的句子译成现代汉语。(7分)
- (三) 54. 请用现代汉语陈述麦丘邑人的三次祝愿。(7分)